

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) – История. Арктическое регионоведение  
наименование ОПОП

**Б1.В.ДВ.02.01**  
шифр дисциплины

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины  
(модуля)

Гендерные исследования в гуманитарных науках

Разработчик (и):

Ильичева М.Б.

ФИО

доцент кафедры истории

должность

канд. ист. наук, доцент

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

истории

наименование кафедры

протокол № 7 от 18 февраля 2025 г.

Заведующий кафедрой истории

\_\_\_\_\_  
подпись

Бардилова Ю.П.  
ФИО

# 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

| Код и наименование компетенции                                                                                                                | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Результаты обучения по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Оценочные средства текущего контроля                                                                                   | Оценочные средства промежуточной аттестации      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Знать</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Уметь</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Владеть</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                  |
| <b>УК-1</b><br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | структуру научной информации по изучаемой дисциплине; основы гендерной теории и методологии; историю становления и современное состояние гендерной теории за рубежом и в России; содержание важнейших гендерных концепций, основные направления и тенденции развития гендерных исследований | анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения;<br><br>анализировать процессы всемирной истории и их взаимосвязь; анализировать концепции отечественной истории; самостоятельно осмысливать и профессионально транслировать полученные знания; осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний об истории в рамках гендерного | навыками самостоятельного поиска и анализа научной информации, применения ее в исследовательских и образовательных практиках; использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов. | - комплект заданий для выполнения практических работ;<br>- тестовые задания;<br>- анализ текста;<br>- проектная работа | Вопросы к зачету<br>Результаты текущего контроля |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | основные дискуссионные проблемы и направления исследований в области гендерных исследований как направления всеобщей истории                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | навыками использования достижений современных гендерных исследований в процессе преподавания дисциплин всеобщей истории                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |                                                  |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                        |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p><b>ПК-1</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> | <p>ИД-1<sub>ПК-1</sub>. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ИД-2<sub>ПК-1</sub>. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ИД-3<sub>ПК-1</sub>. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> |  | <p>подхода.</p> <p>осуществлять отбор содержания материала в рамках гендерных исследований в процессе преподавания</p> |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

| Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения) | Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | Ниже порогового<br>(«неудовлетворительно»)                                                                                                                                                                                      | Пороговый<br>(«удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                             | Продвинутый<br>(«хорошо»)                                                                                                                                                                                                                       | Высокий<br>(«отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Полнота знаний</b>                                         | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                                                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.                                                                                                                                                                                               | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.                                                                                                                                                  | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Наличие умений</b>                                         | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                            | Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)                                                                                     | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.                                                                            | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.                                                                                                                     |
| <b>Наличие навыков (владение опытом)</b>                      | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                             | Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.                                                                                                                                                                  | Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.                                                                                                                                                   | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.                                                                                                   |
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b>            | Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br><br>ИЛИ<br>Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону |

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| Оценка/баллы               | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Отлично</i>             | Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по /практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.                                        |
| <i>Хорошо</i>              | Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. |
| <i>Удовлетворительно</i>   | Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.                                                      |
| <i>Неудовлетворительно</i> | Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.<br>ИЛИ<br>Задание не выполнено.                                                                 |

#### 3.2. Критерии и шкала оценивания алгоритма проекта

Требования к алгоритму исследовательского проекта для учащихся представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| Баллы | Критерии оценивания                                                            |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 5     | Полнота отражения сравнительного анализа                                       |
| 5     | Полнота и адекватность критериев для сравнения                                 |
| 10    | Соответствие содержания анализа учебников актуальным вопросам всеобщей истории |

#### 3.3 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

*1. Объект гендерологии:*

- а) половые различия;
- б) мужчина и женщина;
- в) адаптация мужчины и женщины в современном мире;
- г) нет верного ответа.

2. Термин «gender» от лат. Genus – ...

- а) пол;
- б) род;
- в) вид;
- г) все ответы верны.

3. Баланс, гармоничное сочетание в личности и поведении маскулинных и фемининных черт:

- а) андрогиния;
- б) ассертивность;
- в) равновесие;
- г) нет верного ответа.

4. "Двойная занятость" женщины — это:

- а) занятость на основной работе и приработок;
- б) занятость на основной работе и участие в политике;
- в) совмещение производственной деятельности и семейных ролей;
- г) воспитание двоих детей.

5. Современная общественно-политическая система в нашей стране характеризуется:

- а) ломкой сложившихся гендерных стереотипов о предназначении мужчины и женщины в обществе;
- б) законодательным закреплением "природного" предназначения женщины быть матерью;
- в) созданием образа мужчины-кормильца;
- г) сохранением патриархатных традиций.

Критерии и шкала оценивания тестирования

| Оценка/баллы                             | Критерии оценки                 |
|------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Отлично = 18-20 б.</b>                | 90-100 % правильных ответов     |
| <b>Хорошо = 14-17 б.</b>                 | 70-89 % правильных ответов      |
| <b>Удовлетворительно = 10-13 б.</b>      | 50-69 % правильных ответов      |
| <b>Неудовлетворительно = менее 10 б.</b> | 49% и меньше правильных ответов |

### 3.4 Критерии и шкала оценивания анализа текста

Рекомендации по выполнению анализа текста по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое задание по анализу текста:

| Оценка/баллы                             | Критерии оценки                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Отлично = 18-20 б.</i>                | 90-100 % правильных ответов                                                                                                                                                   |
| <i>Хорошо = 14-17 б.</i>                 | 70-89 % правильных ответов                                                                                                                                                    |
| <i>Удовлетворительно = 10-13 б.</i>      | 50-69 % правильных ответов                                                                                                                                                    |
| <i>Неудовлетворительно = менее 10 б.</i> | 49% и меньше правильных ответов                                                                                                                                               |
| Оценка/баллы                             | Критерии оценивания                                                                                                                                                           |
| <i>Отлично</i>                           | Задание выполнено полностью и правильно.                                                                                                                                      |
| <i>Хорошо</i>                            | Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. |
| <i>Удовлетворительно</i>                 | Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания.                                                                                      |
| <i>Неудовлетворительно</i>               | Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне.                                                                                                        |

### 3.5 Критерии и шкала оценивания презентации

Рекомендации по выполнению анализа текста по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

#### Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| Оценка/баллы   | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Отлично</i> | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.<br>Работа оформлена и предоставлена в установленный срок. |
| <i>Хорошо</i>  | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.<br>Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.                                                                                                                                                                              |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Удовлетворительно</b>   | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы. |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### 3.6. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

| Баллы | Критерии оценки         |
|-------|-------------------------|
| 8     | посещаемость 75 - 100 % |
| 6     | посещаемость 50 - 74 %  |
| 0     | посещаемость менее 50 % |

### **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

#### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

| Оценка            | Баллы    | Критерии оценивания                                                     |
|-------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Зачтено</b>    | 60 - 100 | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону    |
| <b>Не зачтено</b> | менее 60 | Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано |

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным с оценкой согласно шкале баллов для определения итоговой оценки:

| Оценка                     | Баллы    | Критерии оценивания                                                     |
|----------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b>             | 91 - 100 | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону    |
| <b>Хорошо</b>              | 81 - 90  | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону    |
| <b>Удовлетворительно</b>   | 60 - 80  | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону    |
| <b>Неудовлетворительно</b> | менее 60 | Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано |

В ФОС включен список вопросов и заданий к зачету:

- Понятие «гендер».
- Гендер как социальная категория. Объект и предмет гендерологии.
- Эволюция гендерных исследований в обществе.

- Гендерная методология в исторических исследованиях.
- Гендерная методология в гуманитарных науках: основные характеристики.
- Религиозный и философский взгляд на роль женщины в обществе.
- Трансформация взглядов на роль мужчины и женщины в обществе в 80-90 гг. XX в.
- Основные направления изучения проблематики пола.
- Социальные нормы, гендер и социализация.
- Гендерные стереотипы. Нарушение гендерных стереотипов.
- Феминология как наука и учебная дисциплина. Объект, предмет и метод феминологии. Становление феминологии в России.
- Сущность и содержание женского вопроса. Женский вопрос и его решение (этапы).
- «Женский вопрос» и «женское движение».
- Женские благотворительные организации.
- Феминистские движения за рубежом.
- Проблема «двойного стандарта» по отношению к женщине.
- Социально-экономическая обусловленность роста женского движения.
- Изменение гендерных ролей.
- Государственная политика поддержки семьи.
- Гендер в различных культурах.
- «Женская история» и «История женщин»: определение понятий, исследовательского поля, методологии.
- История женщин как область научных исследований.
- Женщина в истории: анализ конкретно-исторического материала.
- Сравнительно-исторический анализ положения мужчин и женщин.
- Качества, ассоциируемые с мужчинами и женщинами в различных культурах.
- Особенности социальной работы с мужчинами и женщинами.
- Женщина и насилие.
- Основные направления борьбы с насилием. Особенности адаптации мужчин и женщин к современным условиям жизни.
- Кризисные центры для женщин.
- Гендерный аспект безработицы. Трансформация общественных взглядов на женскую занятость.
- Домашний труд и работающие родители. Совмещение семейных и профессиональных ролей: Опыт Запада.
- Гендерная политика. Национальные механизмы по продвижению гендерного равноправия.
- Мужская гендерная роль и входящие в нее нормы (нормы успешности; нормы физической, умственной эмоциональной твердости).
- Меняющиеся мужчины в меняющемся мире.

| Оценка         | Критерии оценки ответа на зачете                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Отлично</i> | Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы. |
| <i>Хорошо</i>  | Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.                                                                                    |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Удовлетворительно</i></b>   | Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.                |
| <b><i>Неудовлетворительно</i></b> | Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний.<br>Нет ответа на поставленный вопрос. |